

Curriculum Vitae détaillé

Filippo PIRONE

Maître de conférences en Sciences de l'Education et de la Formation

Laboratoire Interdisciplinaire d'études du Politique Hannah Arendt

Université Paris Est Créteil – INSPE de l'Académie de Créteil

Table des matières

Curriculum Vitae détaillé	1
Profil synthétique	3
Détails	8
ENSEIGNEMENTS DANS LE SUPERIEUR	8
PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES	11
PARTICIPATIONS à des RECHERCHES COLLECTIVES (comme COORDINATEUR ou ASSOCIE)	15
CO-ORGANISATION D'ÉVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES	32
PARTICIPATION A DES COMITES SCIENTIFIQUES	34
PEER-REVIEWING	34
EXPERTISES et EVALUATIONS (pour des accréditations à la recherche)	34
COENCADREMENT DE THESES DE DOCTORAT	35
DIRECTION DE MEMOIRES DE RECHERCHE	35
RESPONSABILITES ACADEMIQUES COLLECTIVES	37
Participation à des comités de sélection pour des postes de maître de conférences	38
Actions de DIFFUSION et de VALORISATION de la RECHERCHE et d'autres actions de FORMATION des formateurs, des enseignants, des personnels scolaires et péri-scolaires	39
Autres ACTIVITES PEDAGOGIQUES	41

Profil synthétique

Profil recherche

Mes recherches ont comme objet d'étude principal l'évolution de la forme scolaire et des systèmes éducatifs. A partir d'une approche articulant sciences de l'éducation et sociologie, ils visent en particulier à étudier les processus de scolarisation des problèmes sociaux, à travers l'analyse comparée des dispositifs scolaires contemporains. Parmi les problèmes pris en charge par les dispositifs scolaires auxquels je m'intéresse particulièrement figure celui de l'exclusion scolaire, en France, comme dans d'autres pays : qu'est-ce qui amène certains élèves à (devoir) quitter le système scolaire avant l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou à être exclus de certaines filières considérées comme les plus valorisées socialement ? Quelles sont les solutions de prévention, de remédiation ou de compensation proposées par les politiques ? Comment se déclinent-elles localement dans la division du travail éducatif ? Avec quels effets en termes d'inégalités scolaires ?

Chaque dispositif scolaire que j'étudie est appréhendé dans une double optique : comme un contexte de matérialisation des politiques éducatives nationales (dispositifs « éducatifs ») et internationales et comme un contexte d'observation de la cristallisation des pratiques éducatives contemporaines (dispositifs « pédagogiques »).

Les politiques éducatives semblent aujourd'hui suivre un processus général de « mondialisation » des systèmes éducatifs : tout en suivant les recommandations d'instances internationales (comme par exemple celles de l'OCDE), elles tendent à déléguer une partie de la gouvernance scolaire aux réalités locales et à leurs acteurs. Ce processus de « glocalisation » des politiques éducatives (Novoa, 2001) se centre autour de la conception et de la mise en place de nouveaux « dispositifs éducatifs », qui deviennent les points de convergence de l'univers de l'action publique de « *prévention* à » ou de « *remédiation par* » l'école des problèmes sociaux et scolaires considérés comme les plus urgents (Barrère, 2013). Investis comme des laboratoires de l'innovation en éducation, ces dispositifs ont en charge le traitement de la « diversité à l'école », en assurant le principe d'inclusion scolaire à des populations d'élèves perçues comme biographiquement similaires (souvent parce qu'elles « posent problème » au fonctionnement traditionnel de la forme scolaire).

Si les dispositifs éducatifs sont reductibles à des choix politiques identifiables, les pratiques éducatives quotidiennes qui s'y déroulent, par-delà les « styles professionnels » particuliers des enseignants (Clot & Faïta, 2000), relèvent plutôt d'une dimension « sans auteur » (Chartier, 1999) et leurs effets sur les élèves sont difficilement mesurables. Quelles sont alors les logiques sous-jacentes aux *curricula* contemporains, aux supports pédagogiques et aux pratiques scolaires quotidiennes ? Comment est-ce que ces éléments façonnent les relations pédagogiques entre les acteurs scolaires (Bernstein, 2007) et le « rapport aux savoirs » des élèves contemporains (Charlot, Bautier & Rochex, 1992) ? Avec quels effets sur les inégalités scolaires ? Pour répondre à ces questions, je tente également d'analyser les caractéristiques des « dispositifs pédagogiques » contemporains. Malgré l'hétérogénéité évoquée précédemment, dans l'évolution sociohistorique de la forme scolaire, ces derniers se

crystallisent sur des durées intermédiaires (Rockwell, 2000) en tant que tendances éducatives (Bonnéry, 2009).

Parmi ces tendances, les dispositifs pédagogiques contemporains semblent se centrer sur ce que j'ai appelés des « intermédiaires scolaires » (Pirone, 2015). Il s'agit de modalités d'action, d'espaces et de temps qui visent à recréer et à faire exister la forme scolaire d'une manière adaptée aux publics d'élèves envers lesquels ils s'adressent. Ils se manifestent notamment par des pratiques de médiation, de négociation et d'ajustement entre les acteurs scolaires impliqués. Le terme « intermédiaire » indique le double objectif d'inclure et de retenir le plus possible tous les élèves à l'Ecole, en tissant des relations pédagogiques relativement « horizontales », individualisées et centrées sur la motivation personnelle et la confiance réciproque et celui de de l'acquisition « verticale » des normes et des valeurs de la forme scolaire (connaissances et compétences). Suite à l'expérience de la crise sanitaire et à la banalisation de l'enseignement à distance, ces intermédiaires scolaires apparaissent de manière de plus en plus évidente, en faisant émerger une fonction de l'Ecole qui, dans le modèle républicain à la française, n'a traditionnellement été que « latente » : celle du maintien et du renforcement des liens sociaux (Pirone, 2021).

<p>Activités d'enseignement dans le supérieur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis 2021 : Maître de conférences à l'Université Paris Est Créteil – INSPE • 2016-2021 : Maître de conférences à l'Université de Bordeaux – INSPE • Entre 2015 et 2022 : Chargé d'enseignement à l'Université Paris 8 – Saint-Denis • 2018-2019 : Chargé d'enseignement à l'Université Paris Descartes • Novembre 2018 : Responsable du séminaire à l'Universidad Nacional de Córdoba - Argentine : <i>Dispositivos educativos y pedagógicos contemporáneos en Francia y Argentina. Análisis del desarrollo de la forma escolar a través de un enfoque comparativo</i> – Bourse de mobilité en collaboration avec l'Ambassade Française en Argentine • 2015-2016 : Chargé d'enseignement à l'Institut Régionale du Travail Social (IRTS), Montrouge • 2012-2014 : ATER (temps plein) – Université de Rouen, Faculté de Sciences de l'Homme et de la Société • 2011-2012 : Chargé d'enseignement – Enseignant Responsable à l'UFR des Sciences de l'Education, des Sciences Sociales et des STAPS, Université UPEC – Paris Est – Créteil • 2008-2010 : Chargé d'enseignement – IESEG – School of Management (Institut d'Economie Scientifique Et de Gestion), Paris
<p>Responsabilités pédagogiques, administratives et de la recherche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis 2022 : Membre de l'axe de recherche Transformations sociales, Inégalités, Résistances (TIR), UPEC • Depuis 2021 : Membre du conseil scientifique de la section « Education » de l'Association Italienne de Sociologie (AIS-Edu) • Depuis 2021 : Membre du conseil de perfectionnement de la mention « Encadrement Educatif » de l'INSPE de l'Académie de Créteil – UPEC • Depuis 2021 : Direction de mémoires de recherche d'étudiants en

M2 – Université Paris Est Créteil, INSPE (mentions « Encadrement Educatif »)

- 2020-2021 : **Co-responsable de l'axe « Action Publique » du Laboratoire Cultures Education et Sociétés** (LaCES – EA 7437)
- 2020 : Rapporteur de la thèse de doctorat de Rosa Benabarre Ribalta, *(R)evolución educativa. Diversidad cultural e innovación educativa: rutas para el desarrollo del horizonte intercultural. Tres estudios etnográficos en centros concertados catalanes*, (dir. : Jordi Garreta Bochaca et Nuria Llevot Calvet), Université de Lérida
- Depuis 2019 : **Co-encadrant de la thèse de doctorat** de Abdourahmane Camara (dir. Jacques Mikulovic, Université Paris Lumières - INSHEA), *L'accès à l'éducation des personnes en situation de handicap au Sénégal : entre représentation collective et discrimination*
- 2019-2021 : **Membre du Comité d'Orientation Scientifique et Pédagogique et Membre du comité de formation continue** de l'INSPE de Bordeaux
- 2019-2021 : **Co-responsable de l'Unité de Coordination Disciplinaire « Sciences de l'Education, de l'Information et de la Documentation »** - INSPE de Bordeaux
- Depuis 2018 : **membre du bureau** du réseau REcherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages (**RESEIDA**)
- 2018-2021 : **membre du comité de pilotage pour l'évaluation institutionnelle de la vie étudiante** de l'Université de Bordeaux
- 2017-2021 : **Coordinateur national du Réseau Thématique 4 - Sociologie de l'éducation et de la formation de l'Association Française de Sociologie (RT 4 – AFS)**
- Depuis 2016 : *Peer-reviewer* pour des revues scientifiques internationales
- 2016-2021 : **Direction de mémoires de recherche d'étudiants** en M2 – Université de Bordeaux, INSPE (mentions « Encadrement Educatif » et « Professeurs des Ecoles »)
- 2016-2021 : **Direction de mémoires professionnels** des candidats au concours du CAFFA et du CAFIPEMF - Université de Bordeaux, INSPE
- Depuis 2015 : **Membre du bureau RT 4 – AFS**
- Depuis 2011 : **Membre de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education (AECSE)**
- Depuis 2011 : **Membre de l'Association Française de Sociologie**
- 2019-2021 : **Référent relations internationales** au bureau des Relations Internationales de l'INSPE de Bordeaux
- 2017-2020 : **Organisation et Animation des séminaires de recherche** de l'axe « Diversité » du Laboratoire Cultures Education et Société (LaCES – EA 7437)
- 2019 : **Membre du jury de soutenance de thèse de doctorat** de Valentina Paola Cesarano, *Promuovere l'esplorazione delle competenze connesse all'occupabilità di laureandi e neolaureati in condizione di disabilità attraverso un dispositivo integrato di Bilancio di competenze e Digital curricula story*, (dir. : Eric Deleseleuc & Maura Striano), Naples, Université de Naples Federico II, 15/01/2019
- 2017-2019 : **membre du comité de suivi de thèse de doctorat** de Valentina Cesarano (cf. : plus haut)
- 2017-2019 : **Chargé de mission « Partenariats » au bureau des Relations Internationales** de l'INSPE de Bordeaux

	<ul style="list-style-type: none"> • De 2016 à 2019 : Responsable de l’UE Sciences Humaines et Sociales de la mention Encadrement Educatif de l’ESPE d’Aquitaine • 2013 : Contribution à la préparation du dossier de présentation du laboratoire de recherche CIRCEFT (EA 4384) dans le cadre de l’évaluation de l’AERES (volet « Doctorants »)
Principaux enseignements	<ul style="list-style-type: none"> • Formation personnels scolaires • Préparation au concours de recrutement des conseillers principaux d’éducation • Sociologie de l’éducation • Sciences de l’éducation • Méthodes en recherche qualitative • Sociologie de la déviance
Langues étrangères	<ul style="list-style-type: none"> • Italien, langue maternelle • Anglais, courant • Espagnol, courant • Portugais, scolaire • Allemand, scolaire

- 2021 : **Mutation** à l’Université Paris Est Créteil – INSPE de l’Académie de Créteil
- 2018 : **Bourse de mobilité** de l’Ambassade française d’Argentine (séjour à l’Université Nationale de Cordoba)
- 2016 : **Recrutement en tant que Maître de conférences** en Sciences de l’Education et de la Formation à l’Université de Bordeaux – ESPE d’Aquitaine
- 2015 : **Qualification aux fonctions de Maître de conférences** en Sciences de l’Education et de la Formation (Section CNU 70)
- 2014 : **Doctorat** en Sciences de l’Education et de la Formation à l’Université Paris 8 – Saint-Denis (Mention : Très honorable) :

« La forme scolaire comme construction. Etude de deux institutions publiques du secondaire aux marges du système scolaire français », thèse de doctorat en sciences de l’éducation, soutenue publiquement le 7 avril 2014, à l’Université Paris 8 – Saint-Denis

Membres du jury :

Anne BARRERE – PU, Sciences de l’Education, Université Paris Descartes (pré-rapporteuse)

Dominique GLASMAN - PU émérite, Sociologie, Université de Savoie (président)

Pierre PERIER – PU, Sciences de l’Education, Université de Haute Bretagne (pré-rapporteur)

Patrick RAYOU – PU, Sciences de l'Education, Université Paris 8 - Saint Denis
(directeur de recherche)

Daniel THIN – PU, Sociologie, Université Lumière Lyon 2

Résumé :

Cette thèse se propose de développer une réflexion sociologique sur la notion de forme scolaire, afin d'appréhender l'école comme institution dans sa double dimension : universelle et particulière. Afin de proposer un état des lieux de certains des aspects de l'enseignement secondaire public français contemporain, nous avons mis à l'épreuve l'hypothèse selon laquelle la forme scolaire se construit au cours de l'évolution socio-historique et au sein des sociétés, sans pour autant perdre son caractère d'unicité. Nous avons tenté d'articuler des analyses des processus de construction de la forme scolaire déclinée dans l'école contemporaine (notre problématique étant constituée principalement par deux questions : s'y opère-t-il des variations des éléments constitutifs de la forme scolaire ? De quelle nature ?) avec des analyses des caractéristiques des modes de scolarité contemporains. Ces deux dimensions se sont alimentées de manière réciproque : la première nous a servi comme focale pour explorer la seconde, qui, à son tour, nous a permis d'explorer la problématique. Notre démarche s'est appuyée sur une étude empirique de deux établissements publics du secondaire s'affichant comme innovants et se situant pour plusieurs raisons aux marges du système scolaire français : un internat d'excellence et un microlycée. Sans jamais perdre de vue la dimension diachronique de cette construction, nous avons privilégié l'exploration de sa dimension synchronique, en portant une attention plus particulière aux enjeux qui relèvent des niveaux méso- et micro-contextuels, moins creusés par les recherches sociologiques antérieures portant sur le même objet.

- 2009 : **Master Recherche** en Sciences Humaines et Sciences Sociales, mention Sciences de l'Education et Formation, spécialité Socialisation, Sujets et Institutions Educatives à l'Université Paris 8 – Saint-Denis (Mention : Bien)

« Le rapport à l'autorité à l'école primaire. Confrontation entre mode de socialisation scolaire et modes de socialisation populaires et processus de co-construction des inégalités scolaires » (sous la direction de Stéphane BONNERY)

- 2005 : **Licence** en Sciences de l'Education et de la Formation à l'Université de Trieste - Italie (Mention : Très Bien)

« Aspects de marginalité et de déviance des mineurs en France » (mémoire de fin d'études, sous la direction d'Elisabetta MADRIZ)

- 2003-2004 : **Boursier Projet Erasmus** à l'Université la Sorbonne Nouvelle – Paris 3 (séjour d'études)

Détails

ENSEIGNEMENTS DANS LE SUPERIEUR

- 2021-2023 : **Maître de conférences** (temps plein) **UPEC – INSPE de l'Académie de Créteil**

Mention « Encadrement éducatif » :

M1

Sociologie des métiers de l'éducation (9 HCM + 6 HTD)

Epreuves écrites : dissertation (3 HTD)

Note de recherche (14 HCM + 7 HTD)

Rapport au savoir, décrochages et ruptures scolaires (6 HCM + 6 HTD)

Vie scolaire et actions de prévention (9 HCM + 6 HTD)

Suivi de notes de recherche (2 HTD X 4)

M2

Epreuves écrites : dissertation (3 HTD)

Mémoire (6 HCM + 7 HTD)

Comparaisons internationales (9 HCM + 3 HTD)

Suivi de mémoires (5 HTD X 4)

Prévention et remédiation en milieu éducatif (9 HCM + 6 HTD)

DIU 50%

Rapport au savoir, décrochages et ruptures scolaires (6 HCM + 6HTD)

Mention 2nd degré – M2

Culture professionnelle commune : « Inclusion-(ré-)inclusion, décrochage et raccrochage scolaire : politiques, dispositifs, processus et pratiques éducatives de prévention ou remédiation » (13 HTD)

- 2022 : **Chargé de cours** à l'**Université Paris 8**, Département de Sciences de l'Education, M2

Rédaction de la note de recherche (26 HTD)

- 2016-2021 : **Maître de conférences** (temps plein) à l'**Université de Bordeaux – INSPE**

Mention Encadrement Educatif (M1) :

Sociologie du système éducatif (18h CM et 16h TD)

Sciences de l'éducation (8h CM et 8h TD)

Séminaire de recherche (4h TD)

Mention Encadrement Educatif (M2) :

Préparation concours pour les étudiants (8h TD)

Séminaire de recherche (4h CM et 4h TD)

Mention 1^{er} degré :

Séminaire de recherche « L'école face aux inégalités sociales et les processus de co-construction des inégalités à l'école » (6h TD M1 ; 6h TD M2)

Tronc Commun (sous forme de cours hybrides en FAD et présentiel : environ 100 hTD) :

Enjeux et connaissances du système éducatif (M1)

Evaluer les compétences (M1)

Principes et enjeux de l'évaluation des apprentissages (M2)

Principes et enjeux de la différenciation pédagogique (M2)

Réseaux d'Education Prioritaire et « persévérance » (M2)

Evaluation des apprentissages, inégalités d'apprentissage (M2, cours optionnel)

Formation CAPPEI (Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle appliquée) :

BEP et construction sociale du handicap (6h TD)

Familles et stéréotypes sociaux (6h TD)

Contextes scolaires, familiaux et sociaux (6h TD)

Formation Psychologues de l'Education nationale :

Sociologie de la difficulté scolaire (12h TD)

Etudiants Erasmus (professeurs des Ecoles) :

Séminaire de recherche « Sociologie de l'Education » (3h TD)

Formation des formateurs (parcours international) :

Comparaison des politiques et dispositifs d'éducation prioritaire et de ré-inclusion scolaire (2h TD)

Evaluation des dispositifs de réduction des inégalités éducatives (2h TD)

- 2019-2020 : **Chargé d'enseignement à l'Université Paris 8 – Saint-Denis** – UFR Sciences de l'Education – Psychanalyse et Français langue étrangère

Sociologie de l'éducation et ses enquêtes (TD – 48h), L2

- 2019 : **Chargé d'enseignement à l'Université Paris Descartes** – Département Frontières du Vivant et de l'Apprendre – DU Formation pour les Alliances en Ingénierie, Recherche, Education

Des approches disciplinaires variées : terrain, preuve, collaboration (TD – 8h), formation continue pour les personnels du rectorat et de l'inspection de l'Education Nationale

- 2018 : **Responsable du séminaire** (masterants et doctorants) à l'Universidad Nacional de Córdoba – Argentine : Dispositivos educativos y pedagógicos contemporáneos en Francia y Argentina. Análisis del desarrollo de la forma escolar a través de un enfoque comparativo (TD – 24h).

Bourse de mobilité de l'Ambassade française d'Argentine (séjour à l'Université Nationale de Cordoba)

- 2015-2016 : **Chargé d'enseignement** à l'Institut Régionale du Travail Social (IRTS), Montrouge

Sociologie de l'Education, 2ème année (TD – 14h)

Méthodes de recherche qualitative, 3ème année (TD – 3,5h)

Encadrement mémoires de recherche, 2ème et 3ème année (TD – 38,5h)

- 2015 : **Chargé d'enseignement** à l'Université Paris 8 – Saint-Denis – UFR Sciences de l'Education – Psychanalyse et Français langue étrangère

Choix d'orientation, d'objet et de méthodes. Recherche bibliographique et état de la question, M1 Sciences de l'éducation (TD – 20h)

- 2012-2014 : **ATER** (temps plein) – Université de Rouen, Faculté de Sciences de l'Homme et de la Société

Département de Sciences de l'Education, L3, M1

Département de Sociologie, L1 :

Sociologie de l'éducation (CM 18h, TD 4h)

ESPE :

Préparation à la première épreuve d'admissibilité pour le concours CPE (Mention Encadrement Educatif), M1-M2 (TD 10h)

Enjeux éducatifs (tronc commun, M1, TD 10h)

Enseignement à distance (CNED-Universités) :

Sociologie de l'éducation, M2 (TD, 12h)

Pratiques de l'éducation scolaire et péri-scolaire, M1 (CM 10h, TD 26h)

Méthodes de recherche qualitative, L3 (TD 60h)

Accompagnement à la recherche et encadrement des mémoires, M1 (TD 54h)

- 2011-2012 : **Chargé d'enseignement – Enseignant Responsable** des **Eléments Constitutifs de l'Unité d'Enseignement (ECUE)** « Sociologie de la déviance et des conduites à risque », UFR des Sciences de l'Education, des Sciences Sociales et des STAPS, Université UPEC – Paris Est – Créteil, L2 (CM 15h, TD 36h)
- 2008-2010 : **Chargé d'enseignement** – IESEG – School of Managment (Institut d'Economie Scientifique Et de Gestion) – Paris

ELV 2 et 3 – Italien, L1-L2 (TD 220h)

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Directions de numéros dans des revues avec comité de lecture

DELES, R., DUSSEL, I., HULTQVIST, E. & PIRONE, F. (2021-2022). « L'Ecole en temps de pandémie. Quels effets dans les différents systèmes éducatifs ? », *Education Comparée*, n. 26, v. 1 & 2

DELES, R. & PIRONE, F. (2021). Perspectives on school inequalities through the lens of Covid 19-pandemic”, *European Journal of Education*, n. 56

Articles dans des revues scientifiques avec comité de lecture

CHAUVEL, S., DELES, R. & PIRONE, F. (2022, à paraître). « Les répertoires d'action des enseignant.e.s en période de pandémie en France. Travail invisible, résistance et expertise face à la continuité pédagogique en éducation prioritaire ». *Education Comparée*, n. 26, v. 2

PIRONE, F. (2021). « School closures in France in 2020: Inequalities and consequences for perceptions, practices and relationships towards and within schools ». *European Journal of Education*, n. 56, pp. 536–549

DELES, R. & PIRONE, F. (2021). « How the societal lockdown in 2020 revealed structural educational inequalities ». *European Journal of Education*, n. 56, pp. 511–514

DELES, R., DUSSEL, I, HULTQVIST, E. & PIRONE, F. (2021). « Introduction » du double volume « L'Ecole en temps de pandémie. Quels effets dans les différents systèmes éducatifs ? ». *Education Comparée*. n. 26, v. 1, pp. 11-19

PIRONE, F. (2018). « La "deuxième chance" : comparer des dispositifs diplômants de "ré-inclusion scolaire", en France et en Argentine. *Formation Emploi*, n. 143, pp. 183-202

FERNANDEZ-VAVRIK, G., PIRONE, F & ZANTEN van, A. (2018). « Discrimination positive, méritocratie et l'inclusion en tension : les « Convention d'éducation prioritaire » de Sciences Po ». *Raisons éducatives*, n. 22, pp. 19-47

LESCOUARCH, L. & PIRONE, F. (2018). « Les nouveaux internats d'éducation prioritaire. Apports et limites de dispositifs pédagogiques contemporains d'accompagnement scolaire ». *Recherches en Education*, n. 33, pp. 118-131

PIRONE, F. & RAYOU, P. (2012). « Nouveaux internes, anciens décrocheurs : de l'évolution de la forme scolaire ». *Revue Française de Pédagogie*, n. 179, pp. 49-62

Notes de lecture dans des revues scientifiques avec comité de lecture

PIRONE, F. (2021). « Présentation de l'ouvrage de Caroline Hache, *L'excellence scolaire dans les REP. Quelles perceptions des enseignants ?* », *Formation emploi*, vol. 155, n. 3, pp. 227-235

PIRONE, F. (2016). « Note de lecture de Marie-Anne Hugon et Marie-Laure Viaud (dir.), *Les établissements scolaires « différents » et la recherche en éducation. Problèmes méthodologiques et épistémologiques* », *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ere nouvelle*, vol. 49, n. 2, pp. 111-119

Articles dans des revues scientifiques sans comité de lecture

PIRONE, F. (2022). « La crise sanitaire : un accélérateur de l'évolution récente du métier enseignant ? », *Diversité* [En ligne], n. 200, <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=1994> (consulté le 28 février 2023)

PIRONE, F. (2022). « L'école au temps de la crise sanitaire : inégalités éducatives et liens sociaux », *Cause commune*, n. 27, pp. 25-28

CHAUVEL, S., DELES, R. & PIRONE, F. (2021). « Enseigner pendant le confinement en réseau d'éducation prioritaire (REP et REP+) : entre difficultés accrues et montée en réflexivité », *Administration et Education*, n. 169, pp. 119-124

DELES, R., PIRONE, F. & RAYOU, P. (2021). « L'accompagnement scolaire pendant le premier confinement de 2020. De la différenciation dans l'« Ecole à la maison » », *Administration et Education*, n. 169, pp. 155-161

PIRONE, F. (2021). « El cierre de las escuelas durante la pandemia en Francia: un hito en la lucha contra las desigualdades? », *Vox Populi – Desafios de la Educacion Secundaria*, n. 2, pp. 14-18.

DELES, R. & PIRONE, F. (2020). « Des contacts forts, des inégalités intactes », *Les cahiers pédagogiques*, n. 564, pp. 36-37

PIRONE, F. (2018). « « Les Savanturiers de la Sociologie » : de la recherche en éducation par la recherche ». *Diversité*, n. 192, pp. 137-142

PIRONE, F. (2013). « Socialisation et construction identitaire des jeunes des cités à travers le rap ». *Diversité*, n. 173, pp. 39-43

Chapitres d'ouvrages scientifiques collectifs

PIRONE, F. (2022). « Les relations école-familles durant la crise sanitaire ». in Catherine Hurtig-Delattre (dir.), *Coéducation. Des clés pour responsabilité partagée*, Editions Canopé,

<https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/contenus-associes-les-relations-ecole-familles-durant-la-crise-sanitaire-N-32474-82148.pdf> (consulté le 28 février 2023)

PIRONE, F. (2020). « Criticality within the “École de la République”. A study of a French educational programme based on scientific research », in Simpson, A. & Dervin, F. (eds.), *The meaning of criticality in education research. Reflecting on critical pedagogy*, Basingstoke: Palgrave Macmillan, pp. 47-70

PIRONE, F. (2015). « *Les intermédiaires scolaires. Micro-lycées et nouvelles frontières* », in RAYOU, P. (dir.), *Aux frontières de l'école. Institutions, acteurs, objets*, Saint-Denis : PUV, pp. 133-154

PIRONE, F. (2015). « Le Micro-lycée : une structure pour dépasser la crise de la forme scolaire ? », in HUGON, M.-A., ROBBES, B. (dir.), *Des innovations pédagogiques en réponse à la crise à l'école*, Artois : Artois Presses Université, pp. 45-54

Participation à des rapports de recherche scientifiques

Approches comparées des politiques de réduction des inégalités éducatives entre la France et l'Argentine. Nouveaux enjeux pour l'étude des inégalités scolaires et pédagogiques.

Las políticas educativas frente la desigualdad escolar. Nuevos dilemas para el estudio de las desigualdades escolares. Enfoque comparativo entre Francia y Argentina. (dir. ROCHEX, J.-Y., SOUTHWELL, M. et INDARRAMENDI, C.)

Rapport scientifique Action ECOS Sud – A14H03, Avril – 2018

Quelles évolutions dans les compétences, les postures et les connaissances des acteurs scolaires ? Focus sur la créativité et l'esprit critique à l'école (enquête « OCDE ») (dir. PIRONE, F.)

Rapport de recherche pour l'équipe « Les Savanturiers – Ecole de la recherche », Septembre - 2016

Qu'est-ce qui soutient les élèves ? Dispositifs et mobilisations dans divers établissements secondaires, (dir. GLASMAN, D. et RAYOU, P.)

Rapport de recherche, en collaboration avec le centre Alain Savary (Institut Français d'Education – ENS Lyon) et la Commissariat Général à l'Egalité des Territoires (CGET), décembre – 2015

Le fonctionnement du SAPPEJ. Apports éducatifs et tensions (PIRONE, F.)

Rapport de recherche pour le « Service d'Activités Psychopédagogiques et Educatives de Jour » (SAPPEJ) et son réseau, mars – 2015

Pourquoi certains dispositifs permettent-ils à certains élèves de réussir ? (dir. GLASMAN, D. et RAYOU, P.)

Rapport intermédiaire de recherche, en collaboration avec le centre Alain Savary (Institut Français d'Education – ENS Lyon) et la Commissariat Général à l'Egalité des Territoires (CGET), Décembre – 2014

Les internats d'excellence : un nouveau défi éducatif ? (dir. RAYOU, P. et GLASMAN, D.)

Rapport de recherche dans le cadre de l'enquête inter-universitaire sur les Internats d'Excellence, en collaboration avec le centre Alain Savary (Institut Français d'Education – ENS Lyon), l'Agence nationale pour la Cohésion Sociale et l'Egalité des chances et la Direction Générale de l'Enseignement SCOLAIRE, octobre – 2012

Transmission-appropriation des pratiques musicales : formes et fonctions de la socialisation en banlieue populaire, (dir. BONNERY, S.)

Rapport de recherche dans le cadre du programme PICRI de la Région Ile-de-France (projet en partenariat avec l'association Chroma-Zebroek), janvier – 2012

Les nouveaux internats. Entre tradition et défis éducatifs contemporains (dir. RAYOU, P. et GLASMAN, D.)

Rapport de recherche intermédiaire dans le cadre de l'enquête inter-universitaire sur les Internats d'Excellence, en collaboration avec le centre Alain Savary (Institut Français d'Education – ENS Lyon), l'Agence nationale pour la Cohésion Sociale et l'Egalité des chances et la Direction Générale de l'Enseignement SCOLAIRE, octobre – 2011

Autres publications

Stanislav ŠTECH et Mariana GAIO ALVES (2022). « L'après-covid montre que la crise sanitaire ne peut pas servir d'alibi pour adopter les mesures hâtives, peu réfléchies et non discutées », Entretien réalisé par Filippo Pirone, Brigitte Darchy-Koechlin et Régis Guyon en mars 2022, *Diversité* [En ligne], n. 200, <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=799> (consulté le 30 mars 2023)

PARTICIPATIONS à des RECHERCHES COLLECTIVES (comme COORDINATEUR ou ASSOCIE)

Recherches en cours

« La persévérance scolaire dans l'Académie de Paris »

Recherche que je coordonne dans le cadre d'une convention avec le Rectorat de Paris

Préambule : alors que le rectorat de Paris, à travers sa circulaire du 13/09/2021, souhaiterait que chaque établissement scolaire du secondaire mette en place un GPDS (Groupe de Prévention contre le Décrochage Scolaire) local (le rectorat a transmis un guide au déploiement du GPDS à destination de tous les établissements scolaires parisiens), force de constater que la lutte contre décrochage scolaire ne fait pas partie des priorités de la politique de nombreux établissements parisiens.

En effet, le GPDS est loin d'être déployé partout (seulement 2/3 des EPLE en ont mis en place un) et y compris là où cela existe, il est faiblement investi. La question du décrochage (et de la lutte pour la persévérance scolaire) paraît ainsi être souvent externalisée (par ex., les conseils de discipline qui excluent les élèves). Aussi, le nombre des « entretiens de situation » paraissent trop peu (400 dans le semestre écoulé) et seulement 72 d'entre eux ont été conduits par les établissements eux-mêmes. De plus, les mesures réelles du phénomène du décrochage demeurent largement floues, tant les indicateurs, les dispositifs de signalement et leurs usages sont disparates selon les établissements.

Quel est l'étendu du phénomène du décrochage scolaire au sein des collèges et lycées parisiens ? Est-ce que les établissements scolaires se saisissent complètement et réellement de leur rôle-clé en matière de persévérance et de lutte contre le décrochage rattaché ? Si non, quels en sont les obstacles/résistances/difficultés ? L'établissement se dote-t-il d'un GPDS ? Si non, pourquoi ? Si oui, comment fonctionne-t-il ?

L'exploration de ces questions visera à dégager des typologies d'établissement selon le croisement entre les « réponses » apportées au problème du décrochage scolaire (de prévention et/ou remédiation) et le contexte de l'établissement (décrochage, IPS, composition des équipes pédagogiques, etc.).

« Dispositifs scolaires et construction de l'identité de l'élève »

Recherche codirigée avec Cendrine Waszak (UPEC, CIRCEFT-ESCOL) co-financée par l'UPEC à hauteur de 2 000 euros et candidate pour être lauréate des projets LéA (Lieux d'Education Associés) 2023

Cette enquête a comme objectif principal la compréhension des variations dans l'engagement scolaire des collégiens. Il s'agit d'une enquête collaborative avec l'équipe pédagogique et le principal du collège La Vaucouleurs de Mantes. La connaissance précise des caractéristiques sociodémographiques et scolaires de la population d'élèves du collège, les observations et les entretiens avec eux peuvent permettre de comprendre comment ils co-construisent leur identité en tant qu'élèves. L'hypothèse forte de la recherche consiste à imaginer une relation forte entre cette construction et l'affectation et l'engagement particuliers des élèves dans les différents dispositifs scolaires octroyés par l'établissement.

« L'Ecole au temps du Covid-19. Comparaison des transformations dans les médiations pédagogiques en Nouvelle Aquitaine et ailleurs »

Enquête internationale coordonnée par F. PIRONE – Financée à hauteur de 30 000 euros dans le cadre de l'AAP 2021 de la Région Nouvelle Aquitaine

Cette recherche vise à comparer au niveau infranational (entre la Nouvelle Aquitaine et d'autres régions françaises) et international (entre la France, la Suède et le Portugal) les transformations dans les pratiques éducatives de médiation scolaire entraînées par la période de crise sanitaire de 2020. A travers une approche multidisciplinaire faisant dialoguer les sciences de l'éducation et de la formation, de l'information et de la communication, la psychologie et la sociologie, on s'intéressera plus précisément aux modalités et aux moyens d'accompagnement éducatif des élèves et de leurs effets sur ces derniers. A l'aide d'une équipe de chercheurs internationaux et à travers une méthodologie mixte articulant des outils ethnographiques et des analyses quantitatives (questionnaire à destination des enseignants, équipes de direction, parents d'élèves, ...), l'enquête cherche à explorer trois niveaux de recherche :

Premièrement, on interrogera la diversité dans les pratiques de suivi de la scolarité des enfants dans les familles, dans une configuration où l'école fonctionne (presque) partout d'une manière « intermittente », et où c'est surtout aux parents de prendre le relai dans l'accompagnement de l'apprentissage des savoirs des enfants.

Deuxièmement, nous nous intéressons aux pratiques enseignantes. Dans l'exercice de la « continuité pédagogique », les enseignants ont été contraints d'adapter leurs pratiques et de renoncer, non seulement à certaines de leurs routines efficaces, mais aussi à certains objectifs fondamentaux des apprentissages scolaires. La conversion à l'enseignement à distance, parce qu'elle fragilise des pratiques acquises par l'expérience professionnelle, peut rencontrer des résistances chez les enseignants. De plus, avec la reprise, les enseignants sont mis face à la nécessité de développer des techniques de rattrapage et/ou de refroidissement à l'égard des élèves, c'est-à-dire qu'ils doivent personnaliser leurs enseignements pour répondre à l'hétérogénéité et aux retards contractés pendant la période de confinement. On s'interrogera alors sur les usages et les effets de cette individualisation des apprentissages et de cette « souplesse pédagogique contrainte », mais aussi sur le travail de « traduction inédite » de la part des enseignants à destination des familles pour l'explication du travail scolaire. Comment cette mutation des situations d'apprentissage ajoute une charge (cognitive) lors de la préparation des cours et/ou pour la gestion des élèves ? En effet, il apparaît évident par exemple qu'il n'est pas possible de solliciter l'attention des élèves en distanciel comme on peut le faire en présentiel, donc des nouvelles stratégies doivent être mises en place par l'enseignant pour que les élèves restent concentrés pendant le cours.

Troisièmement, il convient de s'interroger sur les élèves et les processus d'apprentissage. Comment l'élève doit-il aussi s'adapter à ces nouvelles méthodes d'enseignement ? Comment l'utilisation d'outils numériques peut modifier son état attentionnel pendant les situations d'apprentissage ? Quelles sont les capacités d'adaptation aux mutations des situations d'apprentissage, selon le « type » de l'élève-apprenant ? Avec quels effets sur sa scolarité ?

Recherches post-doctorales

« PARCOURS CEP – Parcours et expériences des étudiants admis par le dispositif « convention éducation prioritaire » (CEP) de Sciences Po » - Laboratoire Interdisciplinaire

d'Evaluation des Politiques Publiques (LIEPP) – Sciences Po – Paris

Sous la direction d'Agnès van ZANTEN : **activité salariée en tant qu'assistant de recherche**, trois mois à temps partiel – 2016-2017

Cette recherche s'intéresse à l'évaluation du dispositif « convention éducation prioritaire » (CEP) à partir de l'analyse des parcours et des expériences des étudiants admis par cette procédure à Sciences Po. La recherche vise à explorer quatre questions. La première concerne les écarts existants entre les contenus d'enseignement, les pratiques pédagogiques et les modes d'évaluation en vigueur dans les lycées CEP et les exigences et pratiques académiques en vigueur à Sciences Po et les effets de ces écarts sur les parcours et les expériences académiques des étudiants. La seconde a trait aux effets du groupe de pairs à l'extérieur et à l'intérieur de l'institution sur la réussite scolaire et les choix d'études de ces étudiants. La troisième concerne l'impact des dispositifs de suivi des étudiants, qu'il s'agisse des tutorats en face-à-face ou de l'aide en ligne proposée par Sciences Po. Enfin, une dernière question concerne la dimension genrée des parcours et des expériences et la présence ou non à cet égard d'une spécificité des élèves admis par la procédure CEP. La recherche, à dominante ethnographique (entretiens avec différents types d'acteurs et des étudiants, observations), comporte aussi une analyse des données statistiques sur les parcours académiques des étudiants.

Pour cette recherche, j'ai contribué à la conception de la problématique et du cadre méthodologique. Je participerai également au travail de recueil et d'analyse des données qui n'a pas encore démarré.

« Approches comparées des politiques de réduction des inégalités éducatives entre la France et l'Argentine. Nouveaux enjeux pour l'étude des inégalités scolaires et pédagogiques »

Sous la direction de Jean-Yves ROCHEX et Myriam SOUTHWELL : **recherche internationale financée par ECOS-Sud**

Cette recherche co-dirigée par Jean-Yves ROCHEX (équipe française) et Ines DUSSEL (équipe argentine, FLACSO) et impliquant au total dix-sept chercheurs associés à plusieurs laboratoires de recherche français et argentins (principalement mais non exclusivement des Sciences de l'Education) s'inscrit dans une perspective d'analyse comparative des politiques et des dispositifs visant la réduction des inégalités scolaires en Argentine et en France, et donc des processus sociaux et scolaires de construction de ces inégalités.

Notre travail est focalisé sur trois niveaux :

Un niveau « macro », celui des politiques éducatives et du rôle qu'y jouent les États, entre, d'une part, réformes et politiques génériques concernant l'ensemble de la population scolaire, et, d'autre part, politiques et dispositifs spécifiques ou ciblés, visant certaines catégories de la population dans un objectif de lutte contre l'échec et l'inégalité scolaires (cf. la politique d'éducation prioritaire et ses évolutions en France, notamment en termes curriculaires, les politiques ou dispositifs compensatoires, de promotion de l'égalité et pour traiter des trajectoires scolaires particulières en Argentine).

Un niveau « micro », celui des modes de faire des protagonistes de ces écoles et établissements pour mettre en œuvre des modes d'adaptation et de transformation des objectifs éducatifs et de la pédagogie, visant à la fois à répondre aux exigences de garantie d'un socle commun de savoirs et de compétences et aux évolutions requises de la culture

scolaire (par exemple en termes de maîtrise des technologies de la communication) et à faire face aux contraintes et aux difficultés liées à l'enseignement en contexte de pauvreté et de précarité. Les curricula seront définis à ce niveau entre le prescrit et le réel, dans un contexte d'autonomie croissante des écoles et des établissements et de marge d'initiative accrue pour la définition et la différenciation des contenus et des modes de travail pédagogique.

Un niveau « méso », celui de la formation des enseignants, nécessairement affectée par les inflexions des politiques et les évolutions curriculaires en cours et par la nécessité de les adapter, sur les différents terrains d'exercice du métier, à des élèves dont l'hétérogénéité des niveaux scolaires et des modes de socialisation scolaire et non scolaire requiert, pour les traiter, des compétences professionnelles que les seules prescriptions descendantes ne suffisent plus à installer.

Pour cette recherche, je suis plus précisément engagé sur le niveau « micro ». Après la phase actuelle de constitution et d'analyse d'une revue de littérature franco-argentine, je serai mené entre autres choses à l'observation *in situ* pendant un mois de deux structures expérimentales situées à Buenos Aires (Argentine), à la conduite d'entretiens semi-directifs auprès d'une partie de leurs acteurs, à l'analyse du corpus que j'y recueillerai et à participer à la rédaction du rapport de recherche.

« Evaluation à l'école des progrès en créativité et en esprit critique »

Sous la direction de Stéphan VINCENT-LANCRIN, Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement CERI – OCDE, recherche internationale – 2015-2016

Cette étude internationale vise à améliorer la compréhension des mécanismes permettant aux élèves et aux enseignants de développer et d'évaluer les compétences en créativité et en pensée critique en milieu scolaire. Il cherche également à décrire des niveaux d'acquisition de ces compétences spécifiques à chaque niveau scolaire et à chaque discipline. L'objectif final est de parvenir à construire un langage commun à l'échelle internationale sur ces différents domaines, afin notamment d'aider les enseignants et les élèves à comprendre comment enseigner, acquérir et évaluer les compétences de créativité et de réflexion critique en restant dans le cadre des programmes scolaires officiels de mathématiques, de science, de musique, et d'arts plastiques, ou grâce à un enseignement interdisciplinaire.

Des travaux d'élèves de 9 et de 14 ans illustrant l'acquisition de ces compétences et caractérisant différents niveaux de maîtrise sont collectés et partagés au niveau international.

14 systèmes éducatifs à travers le monde participent à cette enquête (sont impliquées environ vingt classes par pays) : le Brésil, la Chine, les États-Unis, la Fédération de Russie, la Finlande, la France, la Hongrie, l'Inde, Israël, l'Italie, les Pays-Bas, le Pays de Galles, la République Slovaque et la Thaïlande.

La méthodologie déployée est variée : les données quantitatives sont recueillies au travers de la soumission de questionnaires destinés aux élèves, aux enseignants et aux directeurs des établissements faisant partie des terrains d'enquête, afin d'avoir une cartographie exhaustive sur les populations et les établissements ; en outre les élèves sont soumis à des pré-tests et des post-tests visant à cartographier leurs connaissances et leurs compétences et leur évolution ; les données qualitatives sont recueillies au travers des observations dans les classes et des entretiens semi-directifs avec les élèves et les enseignants.

Je participe à la coordination de la recherche au travers de réunions régulières à distance

(webinaires) et en présentiel au sein du siège de l'OCDE. J'ai notamment contribué à la conception de la méthodologie qualitative. Je participe au recueil et à l'analyse des données au sein de 8 classes d'écoles élémentaires situées en région parisienne et dans le département de l'Oise.

« Evaluation du projet « Les Savanturiers – Ecole de la Recherche » »

Centre de Recherches Interdisciplinaires – CRI Paris – Université Paris Descartes : **Activité salariée en tant que chargée de recherche et d'évaluation**, un an à temps complet – 2015-2016

Les Savanturiers – Ecole de la recherche est un projet développé au sein du Centre de Recherches Interdisciplinaires – CRI Paris – Université Paris Descartes.

Il vise à développer des activités d'éducation par la recherche au sein de classes de primaire et de secondaire. Ces activités se conçoivent et se réalisent en partenariat avec des centres de recherche ou de médiation scientifique portant sur de plusieurs champs d'investigation scientifique : neurosciences, climatologie, glaciologie, biodiversité, biologie de synthèse, astrophysique, botanique, entres autres. Les élèves et les enseignants impliqués peuvent bénéficier de l'accompagnement d'un chercheur expert dans le domaine qui a été choisi pour les activités de classe.

Les enseignants participant au projet peuvent en outre bénéficier de dispositifs de formation mis en place par *Les Savanturiers – Ecole de la Recherche* développés autour des enjeux et des méthodes de la démarche scientifique, et de la conception et de la réalisation locale d'activités d'éducation par la recherche.

En collaboration avec une coopérative d'évaluation externe au CRI, ACADIE, en déployant des dispositifs d'enquête quantitatifs et qualitatifs, je contribue à la constitution de la cartographie et à l'analyse des actions du projet (activités de classe et formations) qui touche plus de 120 établissements du primaire et du secondaire scolaires français. Cette étude vise principalement à rendre intelligibles les types de mobilisation du projet *Les Savanturiers-Ecole de la Recherche* : qu'en est-il de la transmission et de l'acquisition de connaissances scientifiques et des compétences liées à la démarche scientifique auprès des élèves ? Quels seraient les éventuels effets incidents, voire différenciateurs, selon les différents profils d'élèves ? Dans quelle mesure les actions de formation et d'accompagnement des enseignants permettent une évolution des professionnalités enseignantes (leur posture, leurs gestes, etc.) ?

Dans une temporalité plus longue, la recherche vise également à comprendre quelle est la place du projet *Les Savanturiers – Ecole de la Recherche* dans l'évolution de la culture scolaire en France : quelles sont les possibilités d'un essaimage de l'éducation par la recherche dans le système scolaire contemporain ? Quelles sont les possibilités d'essaimage des dispositifs de formation proposés par le projet ?

« Conventions d'éducation prioritaire (CEP) – Sciences Po », Observatoire Sociologique du Changement (OSC – CNRS) - Sciences Po – Paris

Sous la direction d'Agnès van ZANTEN : **activité salariée en tant qu'assistant de recherche**, deux mois à temps partiel – 2014-2015

L'équipe dirigée par Agnès van ZANTEN composée par des chercheurs associés à l'Observatoire Sociologique du Changement (CNRS – Sciences Po Paris) cherche à comprendre les effets et les changements locaux produits par la mise en place des « Conventions d'Education Prioritaire » (CEP - Sciences Po) au sein de plusieurs lycées.

Au travers de l'étude des manières dont est appréhendée et mise en place localement la convention, ainsi que des types d'apports (connaissances scolaires et dispositions sociales) octroyés aux élèves de Classe Terminale impliqués dans les « ateliers Sciences Po » de leur lycée, nous cherchons à appréhender, d'une part, dans quelle mesure leur inscription au sein de ces ateliers peut modifier leur manière de penser et d'agir et armer leurs dispositions scolaires et sociales, et, d'autre part, si et comment ces ateliers jouent un rôle dans l'évolution des dynamiques, du climat et des relations sociales au sein et autour de l'établissement conventionné.

La méthodologie déployée mélange approches quantitatives (questionnaires écrits distribués auprès de la totalité des personnels scolaires et de direction de tous les lycées de France conventionnés) et méthodes qualitatives. Ces dernières consistent principalement en l'observation de ce qui se joue au sein et autour des « ateliers Sciences Po » de dix lycées situés dans les Académies de Créteil, de Versailles et de Rouen et en l'analyse des entretiens semi-directifs menés auprès des acteurs de ces ateliers (direction, enseignants, élèves).

Pour cette recherche, j'ai participé à la phase de construction des outils méthodologiques et à l'enquête de terrain (observations participantes et entretiens semi-directifs au sein de deux lycées de l'Académie de Créteil et d'un lycée de l'Académie de Versailles). Je suis actuellement en train de collaborer au travail d'analyse du corpus et de rédaction du rapport de recherche.

« Qu'est-ce que la réussite au SAPPEJ – un dispositif pédagogique expérimental... et après ? »

Recherche commanditée par le Service d'Activités Psychopédagogiques et Educatives de Jour (SAPPEJ), Paris – 2014-2015

Cette recherche que je conduis personnellement se développe autour de l'exploration de la problématique suivante : qu'est-ce que la « réussite » au SAPPEJ ? Qu'est-ce qui fait que certains jeunes « réussissent » au SAPPEJ et/ou réussissent après leur passage en son sein ?

Le SAPPEJ est un dispositif qui propose de répondre aux manifestations du mal-être et de la souffrance psychique, qui s'expriment quand la scolarité fait symptôme avec des exclusions répétées ou un absentéisme prolongé. Il s'adresse exclusivement à des parisiens, garçons et filles, âgés de 11 à 16 ans, soumis à l'obligation scolaire. D'une durée de 6 mois, renouvelable une fois, la prise en charge a pour objectif de permettre à ces jeunes de réamorcer les apprentissages et de leur redonner l'envie d'apprendre, ce qui suppose un apaisement des relations avec les adultes et l'institution scolaire, ainsi qu'une reprise de confiance en soi et en ses capacités.

La recherche a comme premier objectif de définir, au travers des analyses empiriques, ce que signifie « réussir » au SAPPEJ, tant au niveau des discours et des attentes institutionnelles, qu'au niveaux des discours, des attentes et des manières d'agir des acteurs du dispositif (les différentes figures de professionnels travaillant au SAPPEJ, les jeunes accueillis en son sein et leurs familles). Dans un deuxième temps et à partir des indices trouvés en réponse à la première question de la problématique, il s'agit de comprendre les mécanismes fins ayant pu mener (ou pas) certains jeunes affectés ou ayant été affectés au SAPPEJ « à la réussite ».

Pour mener à bien cette recherche, il paraît essentiel de se focaliser sur la compréhension des apports scolaires et éducatifs (préconisés, ressentis et/ou effectifs) octroyés à des jeunes

adolescents investissant et/ou ayant investi le SAPPEJ, en l'étudiant comme un « dispositif pédagogique ». Il s'agit d'un contexte spatio-temporel qui résulte de l'évolution socio-historique des rapports sociaux, qui est stratégiquement planifié et aménagé et dont les objectifs et les logiques sous-jacentes (souvent très hétérogènes) encadrent et régissent les situations et les pratiques quotidiennes des acteurs qui l'investissent.

Afin de d'appréhender finement la complexité du dispositif SAPPEJ, dans l'objectif d'explorer la problématique, la recherche se déroule au travers de deux volets : le premier se focalise sur l'étude des « frontières » du dispositif, le second sur ses modalités d'action et ses effets sur les jeunes. Elle s'articule à partir des méthodes d'enquête suivantes :

Observations formelles et informelles des activités et des espaces-temps du dispositif

Echanges formels et informels (une vingtaine d'entretiens semi-directifs) avec les différents acteurs

Etude des textes concernant le dispositif et des productions des élèves et analyse des dossiers des jeunes affectés et ayant été affectés au sein du dispositif.

« Dispositifs et réussite »

Recherche inter-universitaire coordonnée par Dominique GLASMAN et Patrick RAYOU, en collaboration avec le CGET (Commissariat Général à l'Egalité des Territoires) et le Centre Alain Savary de l'IFE-ENS de Lyon (Institut Français d'Education – Ecole Normale Supérieure) – 2013-2015

Grâce aux résultats d'une recherche collective (à laquelle j'avais participé) sur les Internats d'excellence conclue en 2012 (Rayou et Glasman, dir. 2012), et grâce notamment aux nouvelles interrogations qu'elle a suscitées, à partir de 2013, une équipe formée par des chercheurs de six universités françaises et du Centre Alain Savary de l'ENS-IFE de Lyon a décidé de démarrer une nouvelle enquête ayant comme questionnement central : quelles sont les conditions de la « réussite » des élèves, au travers des dispositifs centrés sur l'accompagnement scolaire ?

Afin d'explorer de manière fine la problématique évoquée précédemment, cette recherche se pose comme objectif de répondre à une série de questions émanées de cette dernière. En voici quelques-unes : A quelles conditions les dispositifs mis en place, les lieux, les infrastructures, peuvent aider les élèves à apprendre ou à se remettre à apprendre ? Quelles sont les formes de mise au travail des élèves ? Quel rôle joue ici, dans cette mobilisation ou cette remobilisation, le projet professionnel que l'élève est invité à formuler, l'orientation qu'il est aidé à préparer ? Comment les équipes s'appuient-elles sur le projet pour stimuler l'élève et l'inciter à s'engager en prenant en mains son propre avenir scolaire ? Comment s'articulent temps de classe et temps de travail hors de la classe ? Quels sont les temps et la nature du travail en dehors des cours disciplinaires classiques : études dirigées, études encadrées, suivi individualisé, etc. ? De quel type d'encadrement bénéficient les élèves dans chaque situation ? Les élèves, et ceux qui les encadrent, parviennent-ils – et de quelle manière – à aller au-delà du seul accomplissement des tâches requises (les devoirs, par exemple), pour faire de ces moments de travail personnel une occasion de construction du sens ?

Afin de tenter de répondre à ces questions, l'équipe de recherche investit actuellement six établissements publics français du secondaire d'autant plus mobilisés autour de l'accompagnement et de la réussite scolaire, qu'ils accueillent des populations d'élèves généralement reconnus comme étant « en difficulté ». Parmi ces établissements figurent deux Internats de la Réussite, trois structures expérimentales (deux collège-lycées et un microlycée) et un collège en REP + (situé au sein de l'agglomération lyonnaise).

J'ai participé à toutes les phases de cette recherche (construction de la problématique, des outils méthodologiques, analyse du corpus, rédaction du rapport de recherche).

Recherches doctorales

« La forme scolaire comme construction. Etude de deux institutions publiques du secondaire aux marges du système scolaire français » (Thèse de doctorat, sous la direction de Patrick RAYOU) – 2009-2014

Cette recherche doctorale se proposait de développer une réflexion sociologique sur la notion de forme scolaire, afin d'appréhender l'école comme institution dans sa double dimension : universelle et particulière. Dans l'objectif de proposer un état des lieux de certains des aspects de l'enseignement secondaire public français contemporain, nous avons mis à l'épreuve l'hypothèse selon laquelle la forme scolaire se construit au cours de l'évolution socio-historique et au sein des sociétés, sans pour autant perdre son caractère d'unicité. Nous avons tenté d'articuler des analyses des processus de construction de la forme scolaire déclinée dans l'école contemporaine (notre problématique étant constituée principalement par deux questions : s'y opère-t-il des variations des éléments constitutifs de la forme scolaire ? De quelle nature ?) avec des analyses des caractéristiques des modes de scolarité contemporains. Ces deux dimensions se sont alimentées de manière réciproque : la première nous a servi comme focale pour explorer la seconde, qui, à son tour, nous a permis d'explorer la problématique. Notre démarche s'est appuyée sur une étude empirique de deux établissements publics du secondaire s'affichant comme innovants et se situant pour plusieurs raisons aux marges du système scolaire français : un internat d'excellence et un microlycée. Sans jamais perdre de vue la dimension diachronique de cette construction, nous avons privilégié l'exploration de sa dimension synchronique, en portant une attention plus particulière aux enjeux qui relèvent des niveaux *méso-* et *micro-contextuels*, moins creusés par les recherches sociologiques antérieures portant sur le même objet.

Pour cette recherche nous avons mis en œuvre divers dispositifs méthodologiques (entretiens semi-directifs, entretiens d'auto-confrontation, observations participantes, enquête par questionnaire) où l'approche qualitative était enrichie par le traitement de données quantitatives (étude et confrontation de dossiers et de bulletins scolaires de plusieurs cohortes d'élèves).

Nos analyses de la construction de la forme scolaire au niveau *méso-contextuel* ont montré que l'existence et la survie de ces nouveaux établissements scolaires sont liées à leur capacité de construire des programmes institutionnels en mesure de *traduire* le mieux possible des logiques et des intérêts extrêmement hétérogènes et souvent antagoniques. En ce sens, les résultats de nos observations montrent que l'innovation scolaire n'agit pas toujours sur les mêmes leviers et ne donne pas toujours à voir les mêmes types de réouverture des *boîtes noires* de l'école (contenant les normes et les exigences de la forme scolaire cristallisées et invisibilisées au cours de son évolution). L'innovation *top-down* ou *bottom-up*, de la gouvernance scolaire ou de la pédagogie scolaire font partie de la panoplie possible de ces leviers : le déploiement de tel ou de tel autre modèle d'innovation dépend des spécificités de chaque établissement (les caractéristiques du contexte *macro* dans lequel il se situe, les contingences liées à sa naissance, les objectifs qu'il se pose, ses publics).

Les deux modèles d'innovation constituant les programmes et le fonctionnement des établissements observés ne paraissent pas remettre en question les éléments constitutifs de la forme scolaire, qui n'y sont en réalité que modérément modifiés. La nature de ces évolutions semble se caractériser principalement par une sur-focalisation sur la personne et sur sa

réussite, par une relativisation du rôle joué par le découpage curriculaire des savoirs et par une évolution des professions du monde scolaire. En effet, ces nouvelles institutions scolaires semblent gouvernées par un impératif commun : la réussite de tous leurs acteurs ; car, c'est notamment par la réussite de leurs élèves qu'elles peuvent légitimer leur existence.

Nos analyses de la construction de la forme scolaire au niveau *micro-contextuel* montrent que la dévolution de la charge de reconfigurer la normativité de l'univers scolaire de l'institution centrale vers le niveau local s'étend jusqu'aux *dispositifs pédagogiques*, où se déroulent les processus de *secondarisation* des savoirs et où s'opère la co-construction au quotidien des inégalités scolaires. Celles-ci dépendent aujourd'hui plus que jamais de la capacité des acteurs à comprendre et à maîtriser ce qui se joue dans le *registre scolaire des apprentissages* et autour de celui-ci. En ce sens, afin d'agir pour une réelle démocratisation des enjeux didactiques, l'innovation doit proposer des solutions qui permettent aux élèves de la massification d'appréhender et de s'approprier des codes scolaires de plus en plus complexes et invisibles.

Nous avons nommé ces solutions des « intermédiaires scolaires » : ils se caractérisent par un ensemble de pratiques, d'outils et d'acteurs qui, en privilégiant des relations pédagogiques horizontales et personnalisées, faites notamment d'une confiance réciproque qui suscite la motivation de chacun pour réussir à l'école, arment les élèves de la massification qui doivent s'approprier les dimensions (cachées) verticales et universelles de la forme scolaire. Le type d'usage fait de ces intermédiaires par les acteurs scolaires définit les modèles d'innovation mis en avant par les structures (modèle de l'« intermédiaire intégré » au ML 2 ; modèle de l'« intermédiaire hybride » pour Lully) : les différences de modèle caractérisent le statut des pratiques des équipes pédagogiques et des espaces-temps des dispositifs.

Généralement, ces dispositifs fonctionnent en présupposant que l'*autonomie cognitive* et l'*auto-contrainte* sont déjà acquises par tous les élèves. Ils rendent ainsi difficile aux élèves ne les maîtrisant pas d'appréhender la dimension verticale des savoirs ; d'autre part, les incitations diffuses et plus ou moins implicites à un usage de type individualiste et personnel des dispositifs peuvent avoir comme effet pervers une invisibilisation supplémentaire de la dimension collective des savoirs.

« Les nouveaux internats. *Entre tradition et défis éducatifs contemporains* »

Recherche inter-universitaire dirigée par Patrick RAYOU et Dominique GLASMAN, en partenariat avec l'Institut Français d'Éducation – Centre Alain Savary – ENS Lyon et l'Agence nationale pour la Cohésion Sociale et l'Égalité des chances et la Direction Générale de l'Enseignement SCOLAIRE (2010-2012 : **activité salariée en tant que chargé de recherche à plein temps**)

L'objectif de cette recherche était double. D'un côté, il s'agissait de suivre le démarrage des « internats d'excellence » (les IE, considérés par les gouvernements au pouvoir sous la présidence de Nicolas Sarkozy comme un « projet phare » et des « laboratoires de l'innovation pédagogique »), et de comprendre comment les équipes posaient les problèmes du recrutement des internes d'excellence, de leur accueil, de leur prise en charge dans le travail ou dans la vie quotidienne, comment les équipes entendaient le terme « excellence » et le traduisaient dans des dispositifs concrets, comment des élèves provenant des quartiers populaires trouvaient leur place dans des établissements en tous points éloignés de ceux qu'ils étaient accoutumés à fréquenter, comment évoluaient leurs performances scolaires, et quels effets le programme avait tant sur le fonctionnement des établissements que sur l'exercice des métiers d'enseignant et de CPE. D'un autre côté, les équipes « de terrain », prenant la

responsabilité et la liberté, dans le cadre général dessiné par le programme, d'imaginer des solutions en fonction des situations et des ressources locales, étaient en attente d'une forme d'« accompagnement », non pas pour trouver des solutions aux problèmes qu'elles affrontaient - elles les ont trouvées toutes seules – mais pour pouvoir se confronter à un regard extérieur, plus distancié, de chercheurs qui n'étaient pas pris dans les urgences et les décisions du quotidien.

J'ai participé à toutes les phases de la recherche : construction de la problématique, des outils méthodologiques (observations participantes, entretiens semi-directifs avec les élèves et leurs familles, des enseignants et des personnels péri-scolaire et de direction), étude des dossiers des élèves et de leurs bulletins, enquête sur le terrain, analyses du corpus et rédaction des rapports de recherche.

Les équipes de chercheurs se sont déployées sur sept sites situés sur le territoire français ; l'équipe dont je faisais partie a investi un IE de l'Académie de Versailles.

« Traitements du décrochage : quelles sont aujourd'hui les stratégies mises en œuvre ? »

Recherche en partenariat avec l'Institut Français d'Education – Centre Alain Savary - ENS Lyon (2010-2012)

Cette recherche que j'ai menée seul avait comme objectif l'étude des pratiques professionnelles de trois enseignantes qui exercent au sein d'un « microlycée », une structure qui fait partie de la FESPI (la Fédération des Etablissements Scolaires Publics Innovants) située dans l'Académie de Créteil, qui accueille des jeunes de 16 à 25 ans sortis du système scolaire sans diplôme et désireux d'obtenir le baccalauréat. Au travers de la mise en place d'entretiens en auto-confrontation et en confrontation croisée, il était question d'appréhender les particularités du « style professionnel » de chaque enseignante, pour saisir les éventuelles récurrences faisant partie d'un « genre professionnel » de praticiens travaillant autour de la question du « décrochage-raccrochage scolaire ».

« Transmission-appropriation des pratiques musicales : formes et fonctions de la socialisation en banlieue populaire »

Programme PICRI de la Région Ile-de-France en partenariat avec l'association Chroma-Zebrock (sous la direction de Stéphane BONNERY et avec la participation d'Elisabeth BAUTIER) – 2009-2011

Activité salariée en tant que chargé de recherche (plein temps, 2009-2010)

Dans le domaine de la musique, qui est une pratique culturelle que les jeunes issus de tous milieux sociaux partagent largement, les cheminements de l'appropriation demeurent peu connus. Cette recherche a visé à mettre au jour les mécanismes par lesquels se structurent des pratiques culturelles et sociales, et de fait, des trajectoires individuelles, dans le champ des musiques actuelles. Il s'est agi de parvenir à une compréhension plus fine des conditions (ou des obstacles) de la transmission-appropriation de pratiques culturelles diverses, entre générations et pour différentes classes sociales, sur des territoires à forte concentration d'habitat populaire.

Les pratiques culturelles sont le plus souvent étudiées en termes de diffusion. Ce n'est que plus rarement que cette question est mise en relation avec la « réception » dans les objets de

recherche, et encore plus rarement d'une réception relevant de « l'appropriation » dans l'enfance ou l'adolescence. A notre connaissance, l'étude de la socialisation musicale, des habitudes qui s'y constituent en lien avec celles des parents, et dans la mesure du possible, des grands-parents, de la famille élargie, et de l'ensemble des autres prescripteurs culturels des jeunes, n'a jamais été réalisée dans la littérature scientifique francophone. C'est sous cet angle-là que notre recherche s'est proposée de renouveler l'approche des différences ou inégalités de pratiques culturelles selon l'origine sociale, de travailler sur la perception de ce qui est appelé « la crise de la transmission culturelle » entre générations, de donner des clés de compréhension de ce qui est perçu comme une rupture culturelle de la jeunesse des quartiers populaires urbains et d'éclairer sous un angle neuf certains éléments constitutifs d'une parentalité régulièrement interrogée voire discriminée.

Notre recueil de données a été réalisé en lien avec l'opération d'action musicale « Zebrook au bahut », conduite par notre partenaire associatif dans le cadre du projet PICRI : observations de séances d'action culturelle dans le cadre de ce dispositif (intervenants puis avec les enseignants partenaires), entretiens semi-directifs de recherche avec certains des collégiens observés et par la suite pour 9 d'entre eux, avec leurs parents. L'essentiel de l'enquête s'est déroulée en Seine-Saint-Denis : 24 élèves y ont été interviewés, tous scolarisés en 4e ou 3e. La moitié d'entre eux sont scolarisés dans des collèges dont le recrutement social est homogène, très populaire, l'autre moitié étant des collégiens de centre-ville ou d'autres zones socialement hétérogènes, et où sont donc présentes les catégories intellectuelles du salariat. 5 entretiens supplémentaires ont été réalisés dans un collège parisien, dont la fréquentation, sans être huppée, est bien plus favorisée. Nous avons donc pu enquêter auprès de collégiens de banlieue populaire du 93, en les comparant avec leurs homologues plus favorisés du même département et de Paris.

La socialisation a été étudiée sous différents angles : la diversité des prescripteurs musicaux auxquels le collégien est confronté, les conditions matérielles et les habitudes constituées chez les parents, la dimension identitaire de la musique, les registres de perception de musiques, les catégorisations et descriptions que les jeunes font de leurs connaissances de leurs goûts musicaux.

J'ai participé à toutes les phases de cette recherche : construction de la problématique, des outils méthodologiques, enquête sur le terrain (au sein de 4 collèges de Seine-Saint-Denis), analyse du corpus et rédaction du rapport de recherche.

Conférences données sous invitation (En France ou à l'international)

PIRONE, F. : « Quelle place pour l'esprit critique à l'Ecole ? »

Invitation à l'Université d'Automne du SNUipp – FSU, Port Leucate, 21-23 octobre 2022

Invitation en tant que discutant du symposium « L'éthique inclusive, nouvel horizon éducatif pour les enseignants et pour l'enseignement » (Régis Malet, coordinateur)

Congrès ISATT, Université de Bordeaux, 6-7 octobre 2022

Invitation à la table ronde « Retour sur les premières enquêtes et les mutations observées depuis 2 ans »

Journée d'études « Face à la crise sanitaire, l'Ecole en mutation », Institut Français d'Education – Centre Alain Savary – ENS Lyon, 20 janvier 2022

CHAUVEL, S. & PIRONE, F. : « Les répertoires professionnels des enseignants pendant le confinement »

Semi-plénière « Individus confinés, institutions sous tension : la crise Covid-19, un fait social total ? Le cas de l'école, la famille et l'eypad », 9^{ème} congrès de l'Association Française de Sociologie, 6-9 juillet 2021, Lille

PIRONE, F. : « Quelle place pour l'esprit critique à l'Ecole ? Etude d'un dispositif éducatif d'éducation par la recherche »

7^{ème} édition du « Printemps de la recherche en Education », Le réseau des INSPE, 7 mai 2021

PIRONE, F. : « Dispositivos educativos y pedagógicos contemporáneos en Francia y Argentina. Análisis del desarrollo de la forma escolar a través de un enfoque comparativo » Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentine, 14 novembre 2018

PIRONE, F. : « La “Ecole de la République” frente a los nuevos desafíos sociales. Desarrollo de la “forma escolar” y “dispositivos educativos contemporáneos »

2^o Congreso Internacional de Educación “Modelos Educativos”, Mexique : Universidad politécnica del Valle de México, Tlaxiaco 19 septembre 2017 et Toluca, 21 septembre 2017

PIRONE, F. : « Forma escolar y dispositivos educativos en la educación secundaria contemporánea en Francia »

Universidad Nacional del General Sarmiento, Buenos Aires, Argentine, 22 novembre 2016

PIRONE, F. : « El desarrollo de la forma escolar en relación a los dispositivos educativos contemporáneos en Francia »

Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentine, 18 novembre 2016

Coordination de symposia dans des congrès internationaux :

PIRONE, F., PITZALIS, M. : « Geo-Politics of Educational Policies and Neoliberal Worldwide Hegemony: for a Critical Space in the Sociology of Education of Southern Europe and Latin America »

« Education and post-democracy », First international conference of *Scuola Democratica*, Università di Cagliari, Cagliari, 6-8 juin 2019

Communications dans des colloques, avec publication des actes

PIRONE, F., FERNANDEZ-VAVRIK, G. (2019). « Deuxième chance » et « égalité des chances ». Comparaison des nouveaux dispositifs éducatifs en France et en Argentine ».

Congrès de l'AREF, Université de Bordeaux, Bordeaux, 3-5 juillet 2019

PIRONE, F., van ZANTEN, A., ISAURE, I. (2018). « The functions and issues surrounding assessment in a highly selective French institution of French higher education »

Session: "Ethnography of university life in the era of evaluation". 7th ETHNOGRAPHY AND QUALITATIVE RESEARCH CONFERENCE, Université de Bergame, Bergame, Italie, 6-9 juin 2018

PIRONE, F. (2018). « La ré-inclusion scolaire. Ethnographie de deux dispositifs qualifiants aux marges du système éducatif argentin »

Colloque « Territoires et décrochages scolaires », Université de Nantes, Nantes, 30 mai-1er juin 2018

PIRONE, F. (2017). « La place (du récit) de la vie des jeunes au sein des dispositifs éducatifs contemporains »

Symposium « Place et enjeux de la parole des enfants et des jeunes », colloque « Enjeux, débats, perspectives. 50 ans des sciences de l'éducation », Université Caen-Normandie, Caen, 18-20 octobre 2017

PIRONE, F., BRODY, A. (2017). « Des sociologues dans la classe : quelle place pour le raisonnement sociologique à l'école ? Etude d'un dispositif éducatif expérimental d'initiation à la recherche en sociologie »

7^{ème} Congrès de l'Association Française de Sociologie, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, 3-6 juillet 2017 - « Sociologie du pouvoir, pouvoir de la sociologie »,

Communication pour le RT 4 – Sociologie de l'éducation et de la formation - Axe 4 : « Les sociologues, les experts et le pouvoir en éducation »

PIRONE, F., (2016). « Le « micro-lycée », un dispositif scolaire pour faire raccrocher d'anciens décrocheurs ».

Communication acceptée pour le 4ème congrès international d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF) « A quelles questions cherchons-nous réponse ? », Mons, Belgique, 4-7 juillet 2016 ; au sein du symposium coordonné par B. Denechau et G. Houdeville « Politiques et dispositifs d'empowerment des "décrocheurs" et "éloignés de l'emploi" face à l'ordre socio-scolaire » (avec la participation de P.-Y. Bernard et J. Zaffran)

PIRONE, F., (2015). « Les espaces scolaires contemporains : innovations et hiatus. Le cas d'un internat d'excellence ».

Communication pour le colloque international « Inégalités éducatives et espaces de vie », Université Rennes 2, 10-11 septembre 2015

PIRONE, F., BOULIN, A., (2015). « Les internes d'excellence : des élèves « hors norme » » ? Communication pour le VIè congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS) « La sociologie, une science contre nature ? », Université de Versailles – Saint-Quentin, 29 juin - 3 juillet 2015

PIRONE, F. (2011). « Le Micro-lycée : une structure pour dépasser la crise de la forme scolaire ? »

Congrès de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education (AECSE) « Crise et/en éducation. Epreuves, controverses et enjeux nouveaux », Université Nanterre – Paris Ouest, 28 - 29 octobre 2011

PIRONE, F., RAYOU, F. (2011). « Innover pour routiniser. Un dispositif pour raccrocher des décrocheurs »

IV congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS) « Création et innovation », Université de Grenoble, 5 - 8 juillet 2011

Communications dans des colloques sans publications d'actes

CHAUVEL, S. & PIRONE, F. (2022). « Taking into account collective dimensions of schooling, to better individualise? The effects of the pandemic on teaching practices in France »

Congrès de l'European Sociology Association – RN 10 (dans le cadre de la « Semaine Internationale de l'éducation et de la formation »), Université de Lausanne, 15-16 septembre 2022

PIRONE, F. (2022). « Transformations des pratiques enseignantes durant la crise sanitaire en France. Des nouvelles relations avec les élèves et les familles »

Colloque du CRIFPE, Université de Montréal, Québec, 5-6 mai 2022

PIRONE, F. (2021). « Disuguaglianze educative e conseguenze sulle rappresentazioni, pratiche e relazioni, nell' "Ecole de la République" »

Congrès de l'Association Italienne de Sociologie – Section « Education », Université de Cagliari, 10-11 septembre 2021

FARHAT, B. & PIRONE, F. (2021). « La place de l'esprit critique au sein de l'Ecole Primaire contemporaine. Education par la recherche et malentendus socio-scolaires. »

Colloque « L'Ecole Primaire au XXI siècle », Université de Cergy, 12-14 octobre 2021

PIRONE, F. (2019). « Les établissements publics « alternatifs » en France et en Argentine : des dispositifs de remédiation des nouveaux problèmes sociaux à l'école ? »

Journée de recherche « Actualité des pratiques pédagogiques dans les classes et écoles différentes : bricolages, hybridations, appropriations,... », 21 octobre 2019, Université de Cergy-Pontoise, Gennevilliers

PIRONE, F. (2018). « La ré-inclusion scolaire en question : une comparaison franco-argentine « en miroir » »

Séminaire « Politiques éducatives et luttes contre les inégalités France-Amérique Latine », Université Paris 8, Saint-Denis, 17-18 décembre 2018

PIRONE, F., FERNANDEZ-VAVRIK, G., FALCONI, O., MAMEDE, M., RAYOU, P., BIRGIN, A., SERRA, S. (2018). Symposium : « Dispositivos escolares y formación docente frente a la desigualdad »

Séminaire international : « Políticas educativas, dispositivos pedagógicos y formación docente contra la desigualdad escolar. Un dialogo Francia-América Latina », FLACSO, Buenos Aires, Argentina, 28-29 septembre 2018

PIRONE, F. (2017). « Criticality in contemporary "Ecole de la République". Ethnography of two pedagogical projects in primary and secondary French schools »

Congrès international « Criticality in Education (Research): Definitions, Discourses and Controversies » - Université d'Helsinki, Helsinki, Finlande, 31 août-1er septembre 2017

ALLOUCH, A., GONZALEZ TUGAS, C., FERNANDEZ VAVRIK, G., PIRONE, F. et van ZANTEN, A. (2015). « Widening participation schemes and the introduction of market agents in French secondary education. An empirical research on the Sciences Po's Convention d'éducation prioritaire scheme »

Colloque international « Access to higher education. The role of policies, institutions and

markets », Sciences Po, Paris, 8-9 octobre 2015

BOULIN, A., PIRONE, F. (2015). « Les appropriations des acteurs du dispositif « internat d'excellence ». Le cas de Lully »

Colloque « Les acteurs face aux changements institutionnels : Résistances, contournements et appropriations stratégiques dans les institutions scolaires et universitaires », Université Paris Dauphine, Paris, 11 juin 2015

PIRONE, F. (2012). « « Jeunes de cité » et musique. Socialisation musicale et ethnicisation des rapports sociaux chez des adolescents d'Ile de France »

Colloque « Transmission et appropriation des pratiques musicales, socialisation en banlieue et ailleurs », Université Paris 8, Saint-Denis, 6 février 2012

PIRONE, F. (2011). « Des ajustements dans et hors la forme scolaire. Les processus de co-construction d'espaces intermédiaires dans un Micro-lycée »

Colloque « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus scolaires d'ajustement aux publics », Université Paris Dauphine, Paris, 5-6 mai 2011

Communications dans des séminaires de recherche

MALET, R., PIRONE, F. & SANTANA, K. : « L'école au temps du COVID ; présentation du projet de recherche »

Séminaire de recherche « Escolas e Covid-19: cruzar perspectivas de investigação, pensar o futuro », 26 mai 2022, Université Lusophone, Lisbonne

PIRONE, F. : « La fermeture des écoles de 2020 : effets et perspectives »

Séminaire de recherche du LIPHA, UPEC, 2 décembre 2021

PIRONE, F. : « L'École au temps de la crise sanitaire : quelles continuités et quels changements en France (et ailleurs) ? »

Séminaire doctoral « Les mouvements de l'éducation dans les dynamiques de reconfiguration de l'action publique » du Laboratoire de l'Education et TRIANGLE, ENS – Lyon, 2 juin 2021

PIRONE, F. : « L'école face à la question de la ré-inclusion. Comparaison de dispositifs qualifiants "de deuxième chance" en France et en Argentine »

Séminaire de l'axe « Diversité » du LaCES, Université de Bordeaux, 14 décembre 2017

KAHN, S., PIRONE, F. : « Différenciation pédagogique et évolution de la "forme scolaire" »

Université d'été de l'INSHEA « Quelle école pour une société inclusive ? » (thème « Education inclusive et évolutions des métiers de l'enseignement »), INSHEA, Suresnes, 10-12 juillet 2017

PIRONE, F. et ANSOUR, A. : « La recherche en éducation. Le projet *Les Savanturiers* »

Séminaire masterants EdTech, Centre de Recherches Interdisciplinaires, CRI - Paris, Université Paris Descartes, 25 novembre 2015

PIRONE, F. et ANSOUR, A. : « La recherche en éducation. Epistémologie et méthodologie »

Séminaire masterants EdTech, Centre de Recherches Interdisciplinaires, CRI - Paris, Université Paris Descartes, 4 novembre 2015

JOIGNEAUX, C., MOUROT, E., PIRONE, F. : « Autour de la notion de « forme scolaire » »

Séminaire doctoral ESCOL, Université Paris 8 – Saint-Denis, 24 mai 2013

RAYOU, P., DEPOILLY, S., NETTER, J., PIRONE, F., ROBIN, F. : « Pluralité, porosité des milieux et des pratiques dans/hors l'école, dans/hors la classe. Présentation de l'ouvrage *Aux frontières de l'école. Institutions, acteurs, objets* »

Séminaire RESEIDA, Université Diderot – Paris 7, 12 novembre 2012

PIRONE, F. : « De la mobilisation et des usages des dispositifs pédagogiques au sein des internats d'excellence »

Séminaire ESCOL, Université Paris 8 – Saint-Denis, 12 octobre 2012

BONNERY, S., PIRONE, F. : « Présentation de la recherche « Transmission-appropriation des pratiques musicales : formes et fonctions de la socialisation en banlieue populaire » »

Séminaire ESCOL, Université Paris 8 – Saint-Denis, 23 mars 2012

PIRONE, F., RAYOU, P. : « Présentation de la recherche « *Micro-lycées* » »

Séminaire doctoral ESCOL, Université Paris 8 – Saint-Denis, 9 avril 2010

CO-ORGANISATION D'ÉVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES

« Intersections, circulations »

10^{ème} congrès de l'Association Française de Sociologie ; RT4 "Sociologie de l'éducation et de la formation", Université de Lyon 2, Lyon, 4-7 juillet, 2023

« Education as Commons. Democratic values, Social Justice and Inclusion in Education »

Congrès international organisé par la section « Education » de l'Association Italienne de Sociologie, Université de Palerme, 13-15 avril 2023

« Ordres et changements en éducation et formation »

9^{ème} congrès de l'Association Française de Sociologie, « Changer ? » ; RT4 "Sociologie de l'éducation et de la formation", Université de Lille, Villeneuve d'Ascq, 6-9 juillet, 2021

« Sociology of Education in Southern Europe: a Step Forward »

Congrès international - Milan, Università Cattolica del Sacro Cuore (Italie), 25-27 mai 2021

« Classes et classements en éducation et formation »

8^{ème} Congrès de l'Association Française de Sociologie "Classer, déclasser, reclasser" ; RT4 "Sociologie de l'éducation et de la formation" - Aix-Marseille Université - Aix-en-Provence, 27-30 août 2019

« L'enseignement de la sociologie en ESPE : contextes, objectifs, effets »

Journée d'études, Université de Bordeaux – ESPE d'Aquitaine, Mérignac, 14-15 juin, 2018

« L'éducation face au(x) pouvoir(s) »

7^{ème} Congrès de l'Association Française de Sociologie « Sociologie du pouvoir, pouvoir de la sociologie » ; RT4 "Sociologie de l'éducation et de la formation" - l'Université de Picardie Jules Verne, Amiens, 3-6 juillet 2017

« Transmission et appropriation des pratiques musicales, socialisation en banlieue et ailleurs »

Université Paris 8 – Saint-Denis, 6 février 2012

PARTICIPATION A DES COMITES SCIENTIFIQUES

Congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation
Université de Bordeaux, Bordeaux, 3-5 juillet, 2019

Journée d'études : « Les nouveaux enjeux de la professionnalité des conseillers principaux d'éducation »

Créteil, Université Paris Est Créteil, 17 avril 2019

Journée d'études « L'Evolution Pédagogique en France (1938) d'Emile Durkheim dans toutes ses actualités (1889-2019) »

Lyon, Croix-Rousse, 24-25 octobre 2018 et Marseille, 17-18 janvier, 2019

PEER-REVIEWING

Agora Débats/Jeunesse

Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs

European Journal of Education (Royaume-Uni)

Formation Emploi

Foro de Educación (Espagne)

Higher Education Studies (Canada)

Les Sciences de l'Education – Pour l'Ere Nouvelle

Presses Universitaires de Rennes

Recherche en Education

Recherche et Formation

Revue Education Comparée

Scuola Democratica (Italie)

EXPERTISES et EVALUATIONS (pour des accréditations à la recherche)

Charles University, Prague, République Tchèque

Fondation de France (AAP : « Aidons tous les collégiens à réussir ! »)

INSPE de Créteil

INSPE de Bordeaux

COENCADREMENT DE THESES DE DOCTORAT

2019 (en cours de réalisation) - Abdourahmane Camara (dir. Jacques Mikulovic, Université Pairs Lumières - INSHEA), *L'accès à l'éducation des personnes en situation de handicap au Sénégal : entre représentation collective et discrimination*

DIRECTION DE MEMOIRES DE RECHERCHE

Université Paris Est Créteil – INSPE

Soutenus en 2022 (« Encadrement Educatif »)

Abdou Sandra : « La violence urbaine »

Barbé Victoire : « L'évaluation par compétences. Valoriser l'investissement des élèves dans les dispositifs contre le décrochage scolaire et pour la persévérance scolaire des collégiens »

Chadrin Romane : « Absences et retards : les techniques d'évitement des élèves »

Favarel Jules : « Le fonctionnement d'une classe coopérative. Dynamique et travail collaboratif dans une équipe d'un collègue REP+ en Seine-Saint-Denis »

Mvie Carla : « La réussite des élèves dans l'Education Prioritaire. Entre moyens alloués et gestion des établissements »

Université de Bordeaux – INSPE

Soutenus en 2021 (« Encadrement éducatif »)

Caland Barbara : « Le décrochage scolaire »

Collin-Dufresne Manon : « La valorisation des compétences en dehors des heures de classe dans le cadre de la vie scolaire de l'élève »

Griffe Camille : « Les pratiques vestimentaires chez les adolescents : la recherche du conformisme »

Soutenus en 2021 (mention « 1^{er} degré »)

Masse Clarisse : « Les enfants de la rupture conjugale : les effets d'une démocratisation

familiale sur la réussite scolaire »

Nigou Noémie : « Les devoirs à la maison : émancipation ou inégalités ? »

Oguse Lorella : « Conscience sociale et pratiques enseignantes chez les professeur-e-s des écoles : l'apport des pédagogies critiques »

Soutenus en 2020 (mention « Encadrement Educatif »)

Gaultier Tiphaine : « Le suivi et l'accompagnement des élèves allophones dans le et à la sortie du dispositif UPE2A »

Marot Amandine : « Le travail des élèves à l'ère du numérique paralysé par la forme scolaire ? »

Michaud Camille : « Faire équipe dans l'Ecole du XXIème siècle »

Soutenus en 2020 (mention « 1^{er} degré »)

Dossier Juliette : « L'Ecole vecteur de réduction des inégalités scolaires ? »

Penchaud Mickaël : « Les représentations sociales des parents sur les attentes et les réussites scolaires de leurs enfants »

Roman Laurine : « Les inégalités dans l'apprentissage du geste graphique »

Soutenus en 2019 (mention « Encadrement Educatif »)

Azzou Alison : « L'éducation à la fraternité dans les établissements scolaires du deuxième degré »

Siham Hourri : « Le conseiller principal d'éducation dans les relations Ecole-Familles »

Lafuente Adeline : « Dispositifs internes mis en place pour les élèves « décrocheurs » »

Soutenus en 2019 (mention « 1^{er} degré »)

Coutinho Canelha Manon : « La communication non-verbale dans deux contextes scolaires contrastés »

Goubé Mathilde : « L'inclusion scolaire. De l'élève handicapé à l'élève aux besoins éducatifs particuliers »

Lauber Mathilde : « L'inclusion scolaire des élèves demandeurs d'asile peut-elle être améliorée ? »

Lodde Mathilde : « Les représentations du genre chez les enfants de maternelle »

Lucas Valentin : « La construction de l'autonomie chez les élèves de CE1 lors des temps de transition à l'école »

Toyos Julia : « Quels liens entre lectures littéraires de « contes détournés » et inégalités en cycle 2 ? »

Soutenus en 2018 (mention « Encadrement Educatif »)

Boyer Coline : « Les relations sociales à l'école à la lumière de la question du genre. Le cas du genre en lycée général et technologique urbain, et en écoles primaires rurales et élémentaires urbaines »

Caudron Marie : « L'accompagnement des élèves sportifs en collège comme facteur déterminant de réussite : comparaison de deux sections sportives »

Le Bellec Amélie : « L'école inclusive : la réussite scolaire des élèves dyslexiques »

Thomas Aurélie : « La prévention du décrochage scolaire : la place des difficultés d'ordre scolaire »

Soutenus en 2017 (mention « Encadrement Educatif »)

Blanchard Marine : « L'orientation des élèves au prisme du genre »

Boina Ali Djabiri Omar : « L'internat. Réussite scolaire et bien-être »

Corbière Vincent : « Le harcèlement sexuel entre pairs en milieu scolaire »

Jaubertie Sébastien : « Choix d'orientation et origine sociale, regards sur l'autocensure scolaire chez les jeunes lycéens : l'exemple de deux établissements du second degré de la ZAP Rive Droite de Bordeaux »

RESPONSABILITES ACADEMIQUES COLLECTIVES

Responsabilités dans la recherche au cours des 5 dernières années

- Depuis 2022 : membre de l'axe de recherche Transformations sociales, Inégalités, Résistances (TIR), UPEC
- Depuis 2021 : membre du conseil scientifique de la section « Education » de l'Association Italienne de Sociologie (AIS-Edu)

- 2020-2021 : co-responsable de l'axe « Action Publique » du Laboratoire Cultures Education et Sociétés (LaCES – EA 7437)
- Depuis 2018 : membre du bureau du réseau « REcherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages » (RESEIDA)
- 2017-2021 : Coordinateur national du Réseau Thématique 4 – Sociologie de l'éducation et de la formation de l'Association Française de Sociologie (RT 4 – AFS)
- Depuis 2015 membre du bureau du Réseau Thématique 4 – Sociologie de l'éducation et de la formation de l'Association Française de Sociologie (RT 4 – AFS)

Responsabilités pédagogiques et administratives au cours des 5 dernières années

- Depuis 2021 : Membre du Conseil de Perfectionnement de la mention « Encadrement Educatif » de l'INSPE de Créteil
- 2019-2021 : Membre du Comité d'Orientation Scientifique et Pédagogique (COSP) de l'INSPE de Bordeaux
- 2019-2021 : Membre du comité de formation continue de l'INSPE de Bordeaux
- 2019-2021 : Co-responsable de l'Unité de Coordination Disciplinaire « Sciences de l'Education, de l'Information et de la Documentation » (UCD *SEID*) de l'INSPE de Bordeaux
- 2018-2021 : Membre du comité de pilotage pour l'évaluation institutionnelle de la vie étudiante de l'Université de Bordeaux
- 2019-2021 : Référent relations internationales au bureau des Relations Internationales de l'INSPE de Bordeaux
- 2017-2019 : Chargé de mission « Partenariats » au bureau des Relations Internationales de l'ESPE d'Aquitaine
- 2016-2019 : Responsable de l'UE Sciences Humaines et Sociales de la mention Encadrement Educatif de l'ESPE d'Aquitaine

Participation à des comités de sélection pour des postes de maître de conférences

- 2022 : Poste 70/19/06 « Sciences de l'éducation et de la formation/Sociologie /Sciences de gestion », Université Paris Lumières, INSHEA
- 2022 : Poste 70 « Ecole, enseignement et apprentissage », Université Paris 8
- 2020 : Poste 16/70 « Psychologie de l'éducation : développement cognitif, affectif et social de l'enfant et l'adolescents », Université de Bordeaux, INSPE de l'Académie de Bordeaux

Actions de DIFFUSION et de VALORISATION de la RECHERCHE et d'autres actions de FORMATION des formateurs, des enseignants, des personnels scolaires et péri-scolaires

- Séminaire « Agir collectivement pour favoriser la persévérance », Rectorat de Paris, 10 mars, 2023

Invitation à présenter la recherche en cours « La persévérance scolaire dans l'Académie de Paris » et à restituer les premiers résultats

- Intervention à la table ronde « Quel numérique pour quelle société », dans le cadre de la convention citoyenne étudiante de l'IEP de Fontainebleau, UPEC du 11 octobre 2022
- Séminaire « Les clés de la persévérance. Pour une prise en charge du décrochage au sein des établissements scolaires », Rectorat de Paris, 9 novembre 2021

Invitation à illustrer les différentes formes du décrochage, à construire un propos théorique et à apporter un éclairage scientifique sur la notion de persévérance scolaire

- Journée d'études « Filmer le travail », Poitiers, 24 juin, 2021

Invitation à restituer les résultats de la recherche autour du travail enseignant pendant le confinement (avec S. Chauvel et R. Delès)

- « L'Ecole au temps du Covid-19 : restitutions des premiers résultats de l'enquête »

Invitation du rectorat de Bordeaux à participer à un séminaire de recherche dans le parcours Enseignants de Sciences Economiques et Sociales, Bordeaux, 28 janvier, 2021

- « Coopérer avec les parents dans le contexte actuel »

Invitation à participer à la journée de formation du Centre Alain Savary – Institut Français d'Education – Ecole Normale Supérieure – Lyon, 18 janvier, 2021

- « Enseigner et apprendre à distance : vers une mutation de la forme scolaire ? Des enjeux pour les métiers de l'éducation »

Invitation à participer à la journée d'étude du Centre Alain Savary – Institut Français d'Education – Ecole Normale Supérieure – Lyon, 17 novembre, 2020

- Eduquer en temps de crise : l' « Ecole à la maison »

Webinaire dans le cadre de l' « Université numérique de l'éducation » - Les Savanturiers
– Ecole de la recherche,

- « Internet Festival », Pisa, 8-11 octobre, 2020

Invitation à la table ronde autour de la « Didactique à distance »

- « Faire Ecole Ensemble », webinaire, 30 juin, 2020

Invitation à communiquer autour de mon enquête « L'Ecole à l'ère du Covid-19 »

- “Dispositivos educativos y pedagógicos contemporáneos en Francia y Argentina : ¿Qué podemos aprender uno del otro?” (PIRONE, F. et FALCONI, O.)

Débat à l'Alliance Française de Cordoba, Argentine, 15 novembre, 2018

- Co-animation de l'atelier « Sensibiliser à la culture scientifique et technique »
« L'éducation partagée, une nouvelle ambition pour les territoires », 10èmes rencontres nationales de l'éducation organisées par la ville de Rennes et la Ligue de l'enseignement, en partenariat avec la Région Bretagne, Rennes Métropole et le Réseau français des villes éducatrices, avec le soutien du CGET et du Ministère de l'éducation nationale, Rennes, 23-24 mars 2015

- Co-animation d'ateliers de réflexion

Journées d'étude « Comment soutenir et accompagner la réussite des élèves ? », Institut Français d'Education – Centre Alain Savary - ENS Lyon, 4-5 juin 2014

- « L'internat ; quels dispositifs pour quels apprentissages ? » (LESCOUARCH, L., PIRONE, F., RAYOU, P.)

Journées d'étude « L'internat, une chance de plus pour réussir ? », Institut Français d'Education – Centre Alain Savary - ENS Lyon, 10-11 décembre 2012

- « Le Micro-lycée et la co-construction d'espaces et de temps intermédiaires à l'école » (PIRONE, F.)

Journées d'étude « Traitements du décrochage : quelles sont aujourd'hui les stratégies mises en œuvre ? », Institut Français d'Education – Centre Alain Savary - ENS Lyon, 10-11 mai 2012

- Février 2012 : « Les dispositifs et les supports pédagogiques » (BONNERY, S., PIRONE, F.)

Formation des formateurs de l'Ecole Normale Catholique du Brabant wallon – Belgique, Université Paris 8 – Saint-Denis, 9 février 2012

- Novembre 2011 : « Journée des Micro-lycées de l'Académie de Créteil. Le Micro-lycée 94 » (PIRONE, F.)

Formation des enseignants et des personnels scolaires engagés dans la lutte contre le décrochage scolaire organisée par la MAPIE de l'Académie de Créteil, CDDP de Champigny-sur-Marne, 30 novembre, 2011

- Septembre 2011 : « La recherche au Micro-lycée 94. Deuxième bilan » (PIRONE, F., RAYOU, P.)

Rencontre avec les enseignants du Micro-lycée 94, Vitry-sur-Seine, 9 septembre 2011

- Mai 2011 : « Les évolutions de la forme scolaire dans les dispositifs pédagogiques et éducatifs dérogatoires » (PIRONE, F., RAYOU, P.)

Journées de formation des enseignants et personnels scolaires des Internants d'Excellence, Institut Français d'Education – Centre Alain Savary - ENS Lyon, 23-24 mai 2011

- Septembre 2010, « La recherche au Micro-lycée 94. Premier bilan » (PIRONE, F., RAYOU, P.)

Rencontre avec les enseignants du Micro-lycée 94, Vitry-sur-Seine, 10 septembre 2010

Autres ACTIVITES PEDAGOGIQUES

- 2014-2015 : **Intervenant** auprès d'une classe de 6ème du collège Joliot-Curie de Stains, dans le cadre du projet parrainé par la fondation F 93 « CULTURE ET ART AU COLLÈGE – COLLÈGES DE FRANCE » : « Les sciences de l'éducation et le collège unique aujourd'hui » (initiation à la recherche)
- 2006-2009 : **Auxiliaire de vie scolaire** dans une CLIS 1, Ecole élémentaire A 105 bis rue de l'Ourcq, Paris
- 2007-2008 : **Animateur dans un dispositif d'aide aux devoirs**, Ecole élémentaire A 105 bis rue de l'Ourcq, Paris
- 2006-2007 : **Enseignant vacataire** d'italien, Ecole élémentaire Louis Blériot, Saint-Denis
- Février-Juillet 2003 : **Stage universitaire / Recherche-action** au sein de la « Casa-famiglia » (foyer accueillant environ six mineurs de six à douze ans sous protection judiciaire) de via della Valle 1, Trieste, Italie, dans le cadre de ma Licence en Sciences de l'Education et de la Formation à l'Université de Trieste - Italie