



CURRICULUM VITAE

ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

- 1998 (Depuis) Responsable pédagogique / Formateur au Centre de formation continue central / DRH / AP-HP : fin de vie et soins palliatifs ; santé mentale et soins psychiatriques ; interculturalité dans les soins et laïcité ; la mort à l'hôpital et professionnalisation des agents de chambres mortuaires ; analyse des pratiques professionnelles des agents de chambre mortuaire et des psychomotriciens
- 1997 (À partir de 1984) Psychiatrie des adultes / enfants - Hôpital Necker (Paris XV / 1992-97)
Aveugles dits tardifs - Association Valentin Haüy (Paris XV / 1991-96)
Centre Psychothérapique de Jour infanto-juvénile (Fontenay-aux-Roses / 1986-97)
Psychogériatrie - CHS Paul Guiraud (Villejuif / 1986-89)
Psychiatrie des adultes - CHS Clermont de l'Oise (Clermont / 1985-91)
Enfants polyhandicapés - Institut Médico-Éducatif (Clamart / 1985-86)
Centre des Brûlés, Psychiatrie, addictologie, rééducation fonctionnelle et chambre mortuaire - Hôpital d'Instruction des Armées de Percy (Clamart / 1984-85)

CURSUS DE FORMATION POST BACCALAURÉAT

- 2019 Doctorant. Philosophie pratique. LIPHA, Paris-Est Sup, UGE
- 2015 Doctorat. Sciences de l'éducation et de la formation. CNAM, Paris, Genève (Suisse)
- 2004 DEA. Formation des adultes : champ de recherches. CNAM, Paris
- 2003 DEA. Philosophie pratique. Université de Marne-la-Vallée
- 2000 DESS. Éthique médicale et hospitalière. Université de Marne-la-Vallée
- 1998 Diplôme de cadre de santé. IFCS / AP-HP
- 1984 Diplôme d'État de psychomotricien. ISRP / Paris

AXES DE RECHERCHE : CORPS, ÉMOTIONS ET SOIN

- Axe 1 *Émotions et soin*. En quoi les émotions concourent-elles à la formation du caractère vertueux du soin ? Les émotions sont objet d'éloges quand elles permettent aux soignants de mieux (se) comprendre, d'agir pour le patient. Néanmoins, les émotions sont objet de récriminations quand elles troublent le jugement ou révèlent un vécu difficile comme l'usure de la compassion. Dans quelle mesure les émotions pourraient-elles être objet d'un bon usage dans le soin ? Une première analyse cherche à distinguer émotions et usage des émotions, puis émotions et empathie, sollicitude, respect ou encore bienveillance.
- Axe 2 *Corporéité et apprentissage*. Partant de l'hypothèse que le processus d'apprentissage ne peut se limiter à la sphère mentale ou cognitive, l'étude cherche à comprendre la place et le rôle que peut y jouer la corporéité. Si cette dernière peut sembler évidente de prime abord, le statut du corps ne va pas de soi. Entre être et avoir, sujet et objet, intériorité et extériorité, le corps ne livre rien de son mystère. N'apprend-on pas avec, ou contre, sa propre histoire tant singulière qu'incarnée ? Et ce qu'il est possible d'en faire en situation d'apprentissage ?
- Axe 3 *Éthique, soin et formation continue*. De façon récurrente, les attentes de formation portent sur l'acquisition de savoirs sur l'autre. Ils sont nécessaires mais insuffisants. Nécessaires comme repères pour contextualiser, les savoirs s'avèrent cependant insuffisants s'ils empêchent d'accompagner, d'être avec l'autre. Instrumentalisés, ils servent alors à anticiper, maîtriser la rencontre avec la personne se retrouvant privée de parole puisque l'on sait à sa place. Une réflexion s'ordonne autour du sujet de l'altérité.